

选课指南

大纽约华夏中文学校2012-2013

通过一年的试验，2012-2013学年大纽约华夏将提供马立平中文、美洲华语和标准中文三种教材供家长选择。本文就怎样选择适合自己孩子的教材做简要介绍，供您们参考，也鼓励家长自己读读三种教材，阅读教育委员会的教材分析报告，以及和学过这三套教材的学生和家长咨询一下。殊途同归，三套教材的选择没有对错之分，合适的就是最好的。

对于1-5年级的学生和家长，在选择教材之前要问自己四个问题，根据自己的回答选择教材：

1. 你能每天做作业吗？每天能花多少时间？

学习马立平教材每天一定要写作业，每天正常作业量大约45分钟到一个小时。学习标准中文和美洲华语每天正常作业量大约30分钟。

2. 你认为学中文启蒙方式是什么？

马立平教和美洲华语从儿歌开始，逐步过渡到文章。标准中文从对话开始教。

3. 你对拼音和认字的先后关系怎么看？

马立平教材先认字后拼音，三年级学习拼音，大量认字，在五年级过阅读关。标准中文和美洲华语先拼音后认字，逐步认字。

4. 你对教材的内容有什么要求？

美洲华语着重用中文讲述美国生活，并融入中国文化，横向比较东西方文化。深入浅出，难易适中。马立平教材和标准中文用中文讲述中国传统。

对于6-9年级的学生和家长，在选择教材之前要问自己对教材的内容有什么要求，最好问问孩子对哪本教材更有兴趣。综合家长和孩子的回答来选择教材：

美洲华语着重用中文讲述美国生活，并融入中国文化，横向比较东西方文化。深入浅出，难易适中。标准中文用中文讲述中国传统。

每个孩子课余活动不同，能花在学中文上的时间不同，所以一定要根据自己的情况合理选择教材。

| | 马立平中文教材 | 美洲华语 (G1-G9) | 标准中文 (G1-G9) |
|-------|--|--|---|
| 作者/编辑 | 马立平 | 全美中文学校联合总会教育研究发展委员会 | 人民教育出版社课程教材研究所出版, 国家对外汉语教学领导小组制订 |
| 教学理念 | 先认字后拼音, 先认后写, 多认少写, 先读后写。精读与泛读相结合。常用字先行, 高频率反复出现。抓住学生的兴趣和求知欲, 注重培养学生学习中文的成就感。 | 通过5C: 沟通(communicate)、文化(culture)、连接(connect)、比较(compare, 中国语言与英文比较)与社区(community)等五方面, 使学生所学能运用在平日生活上 | 先拼音, 后学字, 在中文学习中了解中国历史, 欣赏中国文学, 中国传统文化。 |
| 教学目标 | 学生将可认识近3000个汉字, 具有较高的中文阅读和写作能力, 实现中文“学有所成”的目标, 达到美国大学中文的中级水平, 并对中国传统的文化和思想有较全面的理解。 | 能用中文表述校园及实际生活, 并对中华文化有一定了解。学生在听力理解、口语表达、阅读理解、书写和翻译能力等方面达到AP水平。 | 学会汉语拼音, 掌握1800个左右的常用汉字, 4000个左右的常用词, 200个左右的基本句; 具备初步的听, 说, 读, 写能力, 能读相当程度的文章, 能写300字左右的短文, 书信; 具备一定的自学能力, 能在使用汉语言文字的地区用中文处理日常事务, 最终到达中级汉语水平。 |
| 教学内容 | | | |
| G1 | G1_4集中识字阶段: 认常用汉字1400个、词汇2000个左右, 这些字词在一般读物中的出现率高于90%。学生阅读故事、寓言、幽默、儿歌、谜语400余篇。 | <p>教学重点: 语音/字词/情境/人文。 形式:念一念/讲课文, 语文练习, 说故事。 内容: 根据美洲地区学生的认知层面和生活体验, 采纳了文学、生活伦理、人文关怀、自然科学、历史社会等中国和美国本土素材, 介绍中国历史, 中华文化和华人在美国的历史。</p> <p>总结整理实际生活的讨论和应用, 重点辅导SAT中文和AP中文</p> | 教材介绍华夏文明的起源、发展以及在中国历史发展进程中所发生的重大事件和涌现的杰出人物。 教材内容丰富多彩, 择取中国最主要的、具有典型意义的自然和人文景观加以介绍。 体裁花样多, 包括有成语故事, 寓言故事, 中国古代传说和民间故事, 历史故事, 生活故事, 中国历史人物故事, 民风民俗, 语言文字知识, 古诗, 小说, 散文, 议论文, 戏剧小品, 宋词元曲等。 |
| G2 | | | |
| G3 | | | |
| G4 | | | |
| G5 | G5集中阅读阶段: 阅读《西游记》简写本, 学习电脑输入汉字和查字典。 | | |
| G6 | G6_7实用中文和写作训练阶段, 写作文16篇 | | |
| G7 | | | |
| G8 | G8_9中国文学和文化巡礼阶段: 学习中国文学知识和文学欣赏, 学习中国传统文化和思想的精华, 散文、成语故事、古诗、《论语》选读。同时为中文AP考试做准备。 | | |
| G9 | | | |
| 趣味性 | 5 | 5 | 3 |
| 实用性 | 3 | 5 | 3 |
| 传统型 | 5 | 4 | 5 |
| 历史 | 5 | 4 | 5 |
| 文化 | 5 | 4 | 5 |
| 理念 | 4 | 4 | 3 |
| 文学化 | 5 | 3 | 5 |
| 教材形式 | | | |
| 课本 | Y | Y | Y |
| 配套阅读 | 每周3-4篇 | 每单元1篇 | G7-G9 配有“中文读本” |
| 教学指导 | 简要课堂步骤 | 每课的备课档案 | 教师指导手册 |
| 生字卡片 | Y | Y | Y |
| 周练习册 | CD和标准的作业格式, 备有暑期作业 | 每日一页, 星期五两页。练习出题形式多样, 类似SAT II Chinese 和 AP Chinese。 | G1_G6, 练习册两本, 每日一页。练习出题形式多样。 |
| 多媒体练习 | Y | | |
| 课文录音 | Y | Y | Y |
| 网站 | www.mychineseschool.com | http://www.mzchinese.org | www.chineseon.net |
| 基本能力 | | | |
| 听 | 听懂和理解课文和故事 | 听懂和理解课文和故事, 与对话相结合, 听懂大量的对话练习中的句子。 | 听懂和理解课文和故事 |
| 说 | 能用普通话熟读课文及阅读材料, 并用自己的语言复述故事。 | 配有CD, 课文、会话和故事用划线来强调正确停顿与音步。每单元安排课前活动和会话练习, 以对话、问答和讨论的方式让学生做情景会话。结合课文, 能正确表达日常生活中情景对话。运用学到的生词和句型, 讲述完整故事。 | 能用普通话熟读课文, 能仿照基本句说句子, 用自己的语言总结段落和课文大意。 |
| 读 | 每周3_4篇。能阅读古今中外文章及中长篇小说。 | 每单元加1篇故事阅读。能读500_600字相应水平文章。从第七册逐步取消拼音。 | G7-G9 配有“中文读本” |
| 写 | 六、七年级集中写16篇文章 | 从看图说故事逐渐进入看图作文。九年级达到AP Chinese写作水平。 | 能写300字左右的短文, 书信 |